Wat verwachten wij van leerkrachten op onze school m.b.t. Vreedzaam?

Kerndoel van blok 1 (gedrag en houding leerlingen) *We horen bij elkaar*:
- **positief sociaal gedrag**
- **leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de klas (gemeenschapszin)**

onderbouw	*middenbouw*	*bovenbouw*
- opstekers geven - aan afspraken houden - taken in klas uitvoeren - elkaar helpen - eigen grens aangeven - samenwerken en samenspelen	- opstekers geven over gedrag - aan afspraken houden - taken in klas uitvoeren - elkaar helpen - opkomen voor elkaar (bij plagen/pesten) - met iedereen samenwerken	- opstekers geven over persoon - aan afspraken houden - verantwoordelijk voelen voor afspraken - elkaar aanspreken op houden aan afspraken - verantwoordelijk voelen voor taken in klas - taken in school uitvoeren - elkaar helpen - opkomen voor elkaar (bij plagen/pesten) - met iedereen samenwerken - initiatieven nemen t.b.v. de klas of school

gedrag en houding leerkrachten:
- zorgt dat alle leerlingen (en ouders) zich gehoord en gezien voelen
- verwelkomt de leerlingen elke dag persoonlijk, en neemt ook persoonlijk afscheid
- leeft positief sociaal gedrag voor
- geeft veel opstekers aan leerlingen
- stimuleert samenwerken en belangstelling voor elkaar

Kerndoel van blok 2 (gedrag en houding leerlingen) *We lossen conflicten zelf op*:
- **conflicten constructief oplossen**

onderbouw	*middenbouw*	*bovenbouw*
- een oplossing bedenken - afzien van geweld - afkoelen bij boosheid - kunnen zeggen wat je wilt in een conflict - luisteren naar wat de ander wil - het weer goedmaken na een ruzie - gebruik maken van strategieën zoals 'Om de beurt' en 'Ik mag eerst'	- zelfstandig een conflict oplossen - win-win-oplossing zoeken - afkoelen bij boosheid - opkomen voor eigen standpunt - gevoelens benoemen in een conflict - verplaatsen in standpunt ander - afzien van geweld - het weer goedmaken na een ruzie	- zelfstandig een conflict oplossen - win-win-oplossing zoeken - afkoelen bij boosheid - opkomen voor eigen standpunt - gevoelens benoemen in een conflict - verplaatsen in standpunt ander - afzien van geweld - het weer goedmaken na een ruzie - eigen aandeel zien in een conflict - mediëren bij conflict van anderen

gedrag en houding leerkrachten:
- stimuleert de leerlingen hun conflicten zélf op te lossen met behulp van het Stappenplan
- speelt zo nu en dan de rol van mediator
- onderscheidt conflict van ruzie
- stimuleert het gebruik van de gele pet

Kerndoel van blok 3 (gedrag en houding leerlingen) *We hebben oor voor elkaar*:
- **goed kunnen praten mét elkaar: duidelijk zeggen wat je vindt, goed luisteren en je verplaatsen in gezichtspunt van ander**

onderbouw	*middenbouw*	*bovenbouw*
- iets durven zeggen - luisteren naar andere kinderen - vragen stellen aan andere kinderen - kunnen zeggen wat je vindt - de keuze van de groep accepteren	- actief meedoen met een groepsbesluit - luisteren naar andere kinderen - vragen stellen aan andere kinderen - mening onder woorden brengen - mening onderbouwen met argumenten - verplaatsen in standpunt van een ander - bereid van mening te veranderen - de keuze van de groep accepteren	- actief meedoen met een groepsbesluit - luisteren naar andere kinderen - vragen stellen aan andere kinderen - mening onder woorden brengen - mening onderbouwen met argumenten - verplaatsen in standpunt van een ander - bereid van mening te veranderen - de keuze van de groep accepteren - mening van minderheid serieus nemen - groepsdruk weerstaan

gedrag en houding leerkrachten:
- zelf helder communiceren
- verplaatsen in gezichtspunt van leerlingen
- vraagt leerlingen naar hun mening, als het te pas komt
- stimuleert dat leerlingen duidelijk communiceren, goed luisteren naar elkaar, vragen stellen aan elkaar, bijv. in een groepsgesprek
- benadrukt het positieve van het bestaan van verschillende meningen.

Wat verwachten wij van leerkrachten op onze school m.b.t. Vreedzaam?

Kerndoel van blok 4 (gedrag en houding leerlingen) *We hebben hart voor elkaar*:
- **omgaan met eigen gevoelens (herkennen, onder woorden brengen, uiting geven aan)**
- **inleven in de gevoelens van anderen**

onderbouw	*middenbouw*	*bovenbouw*
- benoemen van gevoelens - praten over eigen gevoelens - een ander troosten	- benoemen van gevoelens - praten over eigen gevoelens - gevoelens kunnen uitbeelden - inleven in gevoelens van een ander - een ander troosten	- benoemen van gevoelens - praten over eigen gevoelens - gevoelens kunnen uitbeelden - inleven in gevoelens van een ander - een ander troosten - inzicht in eigen gedrag en gevoel - gevoelens kunnen beheersen

gedrag en houding leerkrachten:
- brengt zelf geregeld de eigen gevoelens onder woorden
- stimuleert leerlingen om gevoelens onder woorden te brengen
- vermijdt oordelen over gevoelens: ook negatieve gevoelens mogen er zijn
- stimuleert leerlingen elkaar te ondersteunen als iemand iets niet durft of bang is
- stimuleert leerlingen 'oog te hebben voor elkaar'

Kerndoel van blok 5 (gedrag en houding leerlingen) *We dragen allemaal een steentje bij*:
- **een actieve bijdrage leveren aan, je verantwoordelijk voelen voor de gemeenschap die de klas en school is**

onderbouw	*middenbouw*	*bovenbouw*
- elkaar helpen - meehelpen met taakjes in de klas - elkaar helpen bij oplossen van ruzies	- elkaar helpen bij oplossen van conflicten - mediëren	- mediëren - bijdrage leveren aan de klas - bijdrage aan de school - initiatieven nemen voor de klas of school

gedrag en houding leerkrachten:
- geeft kinderen een stem
- luistert actief naar kinderen
- toont waardering en respect voor elke leerling
- laat zien dat hij/zij (ook) van de leerling wil leren
- daagt kinderen uit tot zelfstandigheid
- toont een groot vertrouwen in de competentie van kinderen
- toont een hoge verwachting van kinderen (m.n. op het terrein van verantwoordelijkheid)
- spreekt kinderen voortdurend actief aan op hun verantwoordelijkheid
- houdt de handen af en toe op de rug; geeft kinderen gelegenheid tot oefenen en fouten maken
- is niet bang om de controle te verliezen

Kerndoel van blok 6 (gedrag en houding leerlingen) *We zijn allemaal anders*:
- **een open houding bij de leerlingen ten aanzien van verschillen tussen mensen**

onderbouw	*middenbouw*	*bovenbouw*
- iedereen mee laten doen met spelen - samenwerken	- iedereen mee laten doen met spelletjes - goed samenwerken, ook met 'niet-vrienden' - een open houding tegenover kinderen die 'anders' zijn	- iedereen mee laten doen met spelletjes - goed samenwerken, ook met 'niet-vrienden' - een open houding tegenover kinderen die 'anders' zijn - belangstelling voor andere opvattingen en/of leefgewoonten

gedrag en houding leerkrachten:
- zorgt dat de verschillende achtergronden van de leerlingen of van onze samenleving terug te vinden zijn in het lokaal
- laat leerlingen over zichzelf vertellen: specifieke hobby maar ook allergie, handicap ...
- weet dat niet alle leerlingen dezelfde behoeftes en dezelfde aanpak nodig hebben; sommigen mogen iets wat een ander niet mag
- stimuleert tolerantie t.o.v. leerlingen met speciale leerbehoeften of opvallend gedrag
- waardeert verschillen als hij/zij ze ziet
- corrigeert kinderen of collega's als ze gedrag vertonen dat haaks staat op de doelen van dit blok
- is zich bewust van de eigen oordelen en vooroordelen
- is zich bewust van hoe verschillend hij/zij de leerlingen behandelt, van de eigen voorkeuren en vooroordelen.