

Kinderen en recht op privacy

Een les voor groep 6 t/m 8.

Inleiding:

Met de invoering van de AVG is er veel aandacht voor het verspreiden van privacygevoelige informatie. Het gaat daarbij om informatie over personen in beeld, tekst of geluid. Organisaties zijn sinds mei 2018 verplicht om te voldoen aan nieuwe verplichtingen om de verspreiding van privacygevoelige informatie te bewaken en daar toestemming voor te vragen. Maar hoe gaan leerlingen om met privacygevoelig gegevens over zichzelf of anderen? Voordat u deze les geeft, is het belangrijk het onderwerp in de school te bespreken: is er instemming dat we dit zo behandelen en op welke wijze informeren we ouders daarover?

Agenda

Leskern
Kinderen begeven zich op steeds jongere leeftijd op internet. Zij delen informatie met elkaar en over elkaar. Dat kan ook gevoelige informatie zijn, zoals foto's, verhalen (over elkaar), filmpjes etc. In deze les worden leerlingen zich bewust van de gevolgen van het plaatsen van gevoelige informatie van zichzelf of anderen op internet.

Vooraf
Het is nuttig dat er afspraken zijn gemaakt over sociaal omgaan met sociale media. Hiervoor is ook een website-les gemaakt. In de map: "Werken aan sociale veiligheid" vindt u negen activiteiten over leerlingen en sociale media en pesten. Voordat u deze les geeft is het belangrijk dat er geen incidenten spelen over het gebruik van de sociale media op dat moment. Die incidenten zouden dan eerst moeten worden aangepakt, voor deze website-les over privacy te behandelen.

Zoek (via Google) de privacy-instellingen op, die bestaan bij bv facebook, WhatsApp, etc.

Bedenk hoe u zelf uw privacy bewaakt op internet en google uzelf eens.

Bespreek in school of en hoe de school ouders wil betrekken bij het gebruik van internet door hun kinderen en de privacy-instellingen van de door hen gebruikte media.

Laat twee leerlingen een afsluiter uit de lesmap voorbereiden. Vertel dat deze niet langer dan 5 minuten mag duren.



Nodig in de les

- Op het digibord een foto van een emotierijk gezicht van uzelf of gehaald van internet.
- Op het bord staan de vragen: 1. wat doe je het liefst op internet en waarom? 2. Wat plaats jij op internet aan foto's, filmpjes en tekst?
- De vreedzame bal.

Binnenkomer: *Persoonlijk domein*

Laat de leerlingen in de kring zitten. Leg uit dat iedereen straks door de ruimte loopt en bij het "stopteken" een tweetal maakt met de leerling die het meest dichtbij staat. Vertel, dat je als tweetal dan uitzoekt hoe dichtbij je bij elkaar kan komen, zonder dat het ongemakkelijk wordt. Doe dit voor met een leerling. Vertel dat je dit om de beurt doet en doe dit ook voor. Vertel dat we dit een aantal keren met verschillende leerlingen gaan doen. Laat de leerlingen gaan staan en rustig door elkaar heen lopen en roep *stop!* Geef de instructie: *"zoek uit hoe dichtbij je kan komen zonder dat het ongemakkelijk wordt".*
Laat de leerlingen weer lopen en laat hen nog twee maal de binnenkomer doen.
Laat de leerlingen in de kring zitten en vraag enkele leerlingen naar hun ervaringen.
Vat samen en benadruk het verschil in grenzen en de relatie met hoe goed je iemand kent.

Wat gaan we leren / doen?

Wij gaan met elkaar op zoek hoe jij wilt dat er met jouw persoonlijke informatie wordt omgegaan en hoe je eigen en andermans recht op privacy kan beschermen.

Lesbeschrijving

Vertel dat veel landen in de wereld met elkaar een verdrag hebben gesloten over kinderrechten. In artikel 16 staat dat elk kind recht heeft op privacy.

Laat de foto van het emotierijke gezicht op uw digibord zien en vertel dat we via internet allerlei informatie over onszelf en anderen zetten. Laat leerlingen in 2-tallen één leuke en één niet leuke bij de foto horende tekst verzinnen. Geef tijdinstructie: 30 tellen. Schrijf enkele door de leerlingen verzonnen positieve en negatieve teksten bij de foto. Bespreek kort hoe het zou zijn voor degene van wie de foto is, om op internet zichzelf zo te zien met de bijbehorende tekst.

Maak drietallen en laat de leerlingen elkaar een nummer geven: 1,2 of 3. Leg uit, dat in drietallen twee vragen besproken worden. Vertel dat er per vraag eerst denktijd is en daarna nummer 1 begint te vertellen, daarna nummer 2 en 3. Leg uit, dat we alleen luisteren naar de ander. Straks in de groep praten we er verder over. Laat de twee vragen op het digibord zien en begin bij vraag 1 met denktijd (15 tellen). Nummer 1 gaat vertellen etc. Geef aan wanneer nummer 2 gaat vertellen en hou tempo.

In de groep leg je uit dat we gaan kijken wat van hetgeen is besproken nu wel of niet privacygevoelige informatie is. Maak twee kolommen op het bord en inventariseer via flitsbeurten snel diverse vormen van informatie en plaats deze in één van de kolommen.

Laat op het digibord zien, dat er bij diverse media, zoals facebook, WhatsApp privacy-instellingen zijn, die kunnen helpen te voorkomen dat informatie die jij niet wilt delen niet zo maar op internet komen.



Vat samen
Het is belangrijk dat je goed nadenkt voor je informatie van jezelf of een ander op internet zet. Jij en anderen hebben het recht op privacy.

Afsluiter
De twee leerlingen, die een afsluiter hebben voorbereid, voeren deze uit.

Vervolgactiviteit
Wat is jouw imago? Laat leerlingen hun naam googelen. Bespreek kort in de groep hun ervaringen.

Ouders
Stuur ouders eventueel de informatie over deze les en wijs hen op de mogelijkheid om met hun kind te kijken naar de privacy-instellingen van media, die hun kind gebruikt. Geef ook de suggestie aan ouders om samen met hun kind hun naam te googelen.