

Overzicht blok 6 – zijn allemaal anders (peuters - groep 8)

Doel blok: Een open houding bij de leerlingen ten aanzien van verschillen tussen mensen. In groep 8 blikken de leerlingen terug op hun basisschooltijd en nemen op een goede manier afscheid van elkaar en van de school.

Les	Peuters	Kleuters	Groep 3	Groep 4
33	Thema 1 **Anders** De kinderen ervaren dat verschillen er mogen zijn.	**Ik kan goed…** Leerlingen leren bewondering en respect te hebben voor elkaars vaardigheden en die van henzelf.	**We gaan een boekje maken** Aan de hand van een prentenboek bespreken we overeenkomsten en verschillen tussen de leerlingen. Leerlingen worden georiënteerd op de opdracht van de komende weken: het maken van een boekje in tweetallen.	**Jouw familie** Leerlingen worden georiënteerd op het thema 'overeenkomsten en verschillen tussen families'. Ze oefenen het doen van een interview, en bereiden de interviews voor die ze thuis gaan doen.
34	Thema 2 **Hetzelfde** De kinderen ervaren overeenkomsten tussen elkaar	**Het Familiemuseum** De leerlingen doen ervaring op met het Familiemuseum door het voorbeeld van de leerkracht. De leerlingen leren het gezin van Selma kennen.	**Werken aan het boekje** Leerlingen maken in tweetallen een begin met het boekje. Kiezen van een thema, erover tekenen, vertellen aan elkaar en aan de groep.	**Vragen bedenken** Leerlingen kiezen een onderzoeksthema uit en bedenken vragen die ze aan hun familie gaan stellen.
35		**We maken een Familiemuseum** De leerlingen maken (samen met hun ouders) een Familiemuseum en praten daarover. De leerlingen leren de familie van Selma kennen.	**Verder werken aan het boekje 1** Leerlingen werken verder aan het boekje. Ze kiezen een ander thema, en maken weer een tekening en vertellen over hun tekening.	**Interviews afnemen** Leerlingen verzamelen informatie door thuis een lid van hun familie met behulp van zelfbedachte vragen te interviewen. Ze maken daar aantekeningen van.
36	Thema 3 **Lekker? Leuk?** Kinderen merken dat ze soms hetzelfde en soms iets anders leuk of lekker vinden.	**Het Familiemuseum presenteren** De kinderen presenteren (samen met ouders) hun familiemuseum.	**Verder werken aan het boekje 2** Leerlingen kiezen een ander thema. Ze maken weer een tekening of schrijven iets op over zichzelf naar aanleiding van het subthema. Ze vertellen elkaar over hun tekening.	**Overeenkomsten en verschillen** Als de leerlingen informatie uitgewisseld hebben gaan ze een op een werkblad inventariseren wat de overeenkomsten en de verschillen tussen hun families zijn.



Overzicht blok 6 – zijn allemaal anders (peuters - groep 8)

Doel blok: Een open houding bij de leerlingen ten aanzien van verschillen tussen mensen. In groep 8 blikken de leerlingen terug op hun basisschooltijd en nemen op een goede manier afscheid van elkaar en van de school.

Les	Peuters	Kleuters	Groep 3	Groep 4
37	Thema 4 **Dit zijn wij** Kinderen leren elkaar beter kennen.	**Anders en hetzelfde** De kinderen praten aan de hand van hun familiemuseum en een prentenboek over verschillen en overeenkomsten.	**Kijk, ons boekje is af!** Leerlingen maken samen hun boekje af. Ze vertellen de hele groep over hun boekje, en bekijken elkaars boekjes.	**Presentaties** Leerlingen houden korte presentaties over verschillen en overeenkomsten tussen de families.
38		**De tentoonstelling** Kinderen presenteren hun familiemuseum tijdens de grote tentoonstelling van het Familiemuseum.	**Wat hebben we onthouden?** De leerkracht stelt verschillende vragen om na te gaan wat de leerlingen hebben onthouden, en om reflectie te stimuleren.	**Wat weten we er nu van?** De leerlingen worden getoetst op de kennis die ze opgedaan hebben in hun onderzoek en bij de presentaties van anderen.

Overzicht blok 6 – zijn allemaal anders (peuters - groep 8)



Doel blok: Een open houding bij de leerlingen ten aanzien van verschillen tussen mensen. In groep 8 blikken de leerlingen terug op hun basisschooltijd en nemen op een goede manier afscheid van elkaar en van de school

Les	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
33	**We zijn allemaal anders** Leerlingen worden georiënteerd op het thema. Ze denken na over verschillen en overeenkomsten tussen mensen, en kiezen personen uit om later te gaan interviewen.	**We zijn allemaal anders** De leerlingen leren dat er verschillen tussen mensen en gezinnen zijn, maar ook overeenkomsten. En reflecteren over de vraag of zij liever hetzelfde of liever anders dan anderen zijn.	**Geloof het of niet** De leerlingen onderzoeken verschillen in waarden aan de hand van foto's en bedenken wat dat met levensbeschouwing te maken kan hebben. Ze denken na over uitingen van levensbeschouwingen bij hen thuis.	**Afscheid nemen** De leerlingen reflecteren op hun 'vreedzame' kwaliteiten en praten over afscheid nemen.
34	**Vragen bedenken** Leerlingen leren het verschil tussen open vragen en gesloten vragen, en oefenen daarmee. En ze bedenken vragen die ze gaan stellen, en maken afspraken over taakverdeling.	**Wat willen we weten?** De leerlingen vormen koppels. Ze bedenken wat ze van elkaar willen weten en aan elkaar gaan vragen.	**Wat willen we weten?** De leerlingen gaan op zoek naar feiten en naar persoonlijke beleving rondom levensbeschouwingen. Ze kiezen een onderwerp en bedenken vragen waar ze een antwoord op gaan zoeken.	**Terugblik op mijn basisschool** Leerlingen maken een begin met terugblikken op hun basisschooltijd.
35	**Interviews afnemen** De leerlingen nemen de interviews af en werken deze uit.	**Interviews afnemen** Leerlingen halen het verschil tussen open en gesloten vragen op. Ze leren dat je bij korte antwoorden kunt doorvragen. Ze interviewen elkaar.	**Onderzoek doen** Deze les is een zelfstandige werkles. De leerlingen gaan op zoek naar antwoorden op hun vragen.	**Terugblik op mijn basisschool – deel 2** Leerlingen gaan verder met terugblikken op hun basisschooltijd**.**
36	**Een werkstuk maken** Leerlingen werken de interviews uit, en maken een groepswerkstuk over twee verschillende personen naar aanleiding van hun onderzoekje.	**Biografie maken** De leerlingen bewerken de ruwe antwoorden van het interview tot een biografische beschrijving, die eindigt met het formuleren van verschillen en overeenkomsten.	**Werkstuk maken** De leerlingen maken op basis van de antwoorden die ze vorige les gevonden hebben samen een groepswerkstuk.	**Een herinneringsboek** Leerlingen maken een herinneringsboek van de eigen groep.
37	**Presentaties houden** Leerlingen presenteren hun onderzoek en benoemen overeenkomsten en verschillen.	**Verschillende verschillen** De leerlingen leren dat verschillen individueel, maar ook cultureel, religieus of milieubepaald kunnen zijn.	**Presentaties** De leerlingen houden in groepen of tweetallen spreekbeurten, presentaties, discussies over hun werkstuk. (Of een nabespreking van een bezoek of een gastspreker.	**Een aardige brief** De leerlingen schrijven voor al hun klasgenoten een 'aardige brief'.

©CED-Groep



Overzicht blok 6 – zijn allemaal anders (peuters - groep 8)

Doel blok: Een open houding bij de leerlingen ten aanzien van verschillen tussen mensen. In groep 8 blikken de leerlingen terug op hun basisschooltijd en nemen op een goede manier afscheid van elkaar en van de school

Les	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
38	**Oordeel en vooroordeel** Leren en oefenen in het onderscheid tussen oordeel en vooroordeel. En ze worden getoetst op de kennis die ze opgedaan hebben over verschillen en overeenkomsten.	**Presentaties en toets** Leerlingen reflecteren op het doel van dit blok. Ze geven presentaties over hun biografie en luisteren naar elkaars presentatie. Ze maken een toets die over feiten en doelen van dit blok gaat.	**Presentaties en toets** De leerlingen houden in groepen of tweetallen spreekbeurten over hun werkstuk. Na de presentaties maken de leerlingen een toets.	**Een cadeau voor de school** De leerlingen denken na over hoe ze hun kwaliteiten gaan inzetten op de school voor voortgezet onderwijs. En ze maken een cadeau voor de hele school.